

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-исследовательской
работе и международным связям ФГБОУ ВО
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
доктор педагогических наук, профессор



Т.А. Степченко

26 сентября 2016 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»

Диссертация «Формирование социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики» выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского» на кафедре педагогики.

В период подготовки диссертации соискатель Бойко Татьяна Николаевна работала: в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида № 99 «Тополек» в должности учителя-логопеда; в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского» в должности старшего преподавателя (по совместительству).

В 2003 г. окончила Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова по специальности «Учитель-логопед».

С 01.11. 2009 г. по 01.11. 2013 г. Бойко Татьяна Николаевна обучалась в аспирантуре (заочная форма обучения) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского».

Удостоверение № 2014 о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2013г. Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского» специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Научный руководитель – доктор педагогических наук Ядвиршиц Людмила Анатольевна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный

университет имени академика И.Г.Петровского», кафедра педагогики и психологии детства, профессор.

По результатам рассмотрения диссертации «Формирование социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики» принято следующее заключение: исследовательская работа проведена автором лично в период с 2010 – 2015 гг.

Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит:

- в выявлении сущности, содержания и структуры социально-педагогической компетентности будущего учителя-логопеда;
- в разработке и научном обосновании модели формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики и разработке научно-методического обеспечения этой модели;
- в разработке и апробации критериально-диагностического инструментария данного процесса;
- в непосредственном руководстве и осуществлении опытно-экспериментальной работы в период организации и проведения различного рода педагогических практик, а также личном участии во внедрении разработанной модели в практику подготовки будущих учителей-логопедов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского».

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечивается соответствующей темой исследования методологией; целесообразным использованием методов, согласующихся с предметом, целью и задачами работы; теоретической разработкой и экспериментальной проверкой в практической работе основных положений исследования; комплексным использованием количественного и качественного анализа полученных положительных результатов исследования.

Диссертационная работа соискателя обладает научной новизной, которая заключается в следующем:

1. Уточнено понятие «социально-педагогическая компетентность будущего учителя-логопеда», в котором актуализируется единство содержательных компонентов: социально-личностного, когнитивного, профессионально-деятельностного, аналитико-рефлексивного. Данное понятие включает несколько параметров: социально-ценностные смыслы познания своей будущей профессии; овладение комплексом социально-педагогических знаний, умений, навыков и формированием опыта деятельности необходимыми для работы с детьми с речевыми нарушениями, а также становление социально обусловленной способности к рефлексии и объективной самооценке деятельности.

2. Изучены и научно обоснованы возможности педагогической практики как фактора формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов, в которых, в отличие от предшествующих подходов к организации педагогической практики, установлены связи содержательных

компонентов социально-педагогической компетентности будущего учителя-логопеда с этапами педагогической практики, направленными на формирование каждого компонента.

3. Создана модель формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики с учетом новых требований к результатам профессионального обучения, изложенных в ФГОС по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), которая предусматривает готовность всех субъектов образовательного процесса к педагогическому и социальному взаимодействию в период педагогической практики и включает в себя: теоретико-методологический, программно-целевой, содержательно-технологический, результативно-оценочный и организационно-педагогический элементы; а также выявлен комплекс педагогических условий, способствующих эффективному функционированию модели формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики.

4. Разработаны и обоснованы показатели и уровни сформированности социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов, основанные на компонентной структуре характеристики личности и позволяющие осуществлять мониторинг, выявлять динамику формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе их профессионально-практической подготовки.

5. Предложены и проверены в опытно-экспериментальной работе условия, способствующие формированию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики.

Практическая значимость результатов, полученных автором, заключается в том, что материалы и выводы диссертационного исследования, предложенные педагогические условия и специально организованные педагогические практики, ориентированные на актуализацию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов, могут быть внедрены в систему профессиональной подготовки логопедов в вузе. Разработанное учебно-методическое пособие (Методические рекомендации к педагогической практике, направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия») может быть использовано при подготовке учебных и методических материалов для студентов других педагогических специальностей, а также в процессе повышения квалификации работников образования разных категорий.

Основное содержание диссертационного исследования изложено в следующих публикациях соискателя:

Модельный подход к формированию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов / Т.Н. Бойко // Вестник Брянского государственного университета. 2012.- №1: - Брянск: РИО БГУ, 2012.

Роль педагогической практики в формировании социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов / Т.Н. Бойко // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. 2014. - №2. - СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2014.

Профессиональная подготовка студентов-бакалавров логопедического профиля к организации социально-педагогической поддержки детей в процессе педагогической практики / Т.Н. Бойко // Вестник Брянского государственного университета. 2015.- №1. - Брянск: РИО БГУ, 2015.

Формирование социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики: сущность, процесс и результаты / Т.Н. Бойко // Вестник Брянского государственного университета. 2016. - №1. - Брянск: РИО БГУ, 2016.

О специфике организации педагогической практики будущих учителей-логопедов в коррекционных учреждениях / Т.Н. Бойко // Сборник научных докладов «Наука - от теории к практике» Часть 3. Сопот / Польша 2013.

Профессиональная компетентность учителя-логопеда как актуальная проблема современного образования / Т.Н. Бойко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010.

Вузовская подготовка дефектологических кадров: исторический и современный аспект / Т.Н. Бойко // II Международная педагогическая Ассамблея: материалы научно-практической конференции. Науч. ред. М.В. Волкова. - Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2011.

Новые подходы в образовании детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями / Т.Н. Бойко // Обновление содержания и технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов всерос. науч.-практ. конференции: в 2 ч. Ч. 2. Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования Свердл. обл. «Институт развития образования». - Екатеринбург: ПРО, 2011.

Особенности социально-педагогической компетентности будущего учителя-логопеда / Т.Н. Бойко // Материалы III Международной научно-практической конференции «Достижения молодых ученых в развитии инновационных процессов в экономике, науке, образовании»: в 2 ч.: / под ред. И.А. Лагерева. - Брянск: БГТУ, 2011.

Современные теоретические подходы к подготовке будущих учителей-логопедов в вузе / Т.Н. Бойко // Международный научный журнал: Вестник образования и науки. 2011.

Практикоориентированный характер подготовки будущих учителей-логопедов к коррекционно-педагогической деятельности / Т.Н. Бойко // Технология активного обучения в профессиональном образовании: Материалы научно-практической конференции 25-26 ноября 2011г. Под общ. редакцией М.С. Сидориной. - Брянск: ООО изд-во «Курсив», 2011.

К вопросу о ключевых компетенциях будущих учителей-логопедов / Т.Н. Бойко // Научный журнал «Педагогические науки». Новые педагогические технологии: Материалы V международной научно-практической конференции. - М.: Изд-во «Спутник+», 2012.

Актуальные социально-педагогические проблемы подготовки учителя-логопеда в системе высшего образования / Т.Н. Бойко // Материалы III

Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Современное образование: инновационные методы, формы, технологии обучения и воспитания». - Белгород: Бел ИПКППС, 2012.

Деятельность учителя-логопеда по управлению социализацией дошкольников с речевыми нарушениями / Т.Н. Бойко // Междисциплинарный научно-теоретический, научно-методический журнал «Особый ребенок» 2012. - №2. Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012.

О сущности формирования социально-педагогической компетентности у будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики / Т.Н. Бойко // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы международной заочной научной конференции. -Уфа: Лето, 2012.

Специфика профессиональной подготовки будущего учителя-логопеда к коррекционной социально-педагогической деятельности / Т.Н. Бойко // Проблема оптимизации образовательного процесса в условиях социокультурной трансформации / Материалы научно-практической конференции 22-23 ноября 2013г. / Под общ. редакцией М.С. Сидориной. - Брянск: РИО БГУ, 2013г.

Социально-педагогическая компетентность будущего учителя-логопеда как составляющая его профессионализма / Т.Н. Бойко // Теория и практика современного образования. Материалы VI международной научно-практической конференции 18-19 ноября 2014 года, г. Санкт-Петербург. - С.-Петербург: Изд-во «Айсинг», 2014.

Положения и выводы диссертации обсуждались на заседаниях кафедры педагогики Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

Диссертация «Формирование социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики» Бойко Татьяны Николаевны отвечает основным требованиям, предъявляемым ВАК Минобразования и науки РФ к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9-10 и 13 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ (от 24.09.2013 г. № 842) и рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заключение принято на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского».

Присутствовало на заседании 15 человек, в том числе 15 человек с правом решающего голоса.

Результаты голосования: «за» – 15 человек, «против» – нет, «воздержалось» – нет, протокол № 1 от «30» августа 2016 года.

Заведующий кафедрой педагогики,
доктор педагогических наук,
профессор



Н.А. Асташова

